



Schoolplan 2021-2025

Live the Dream

vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad op 9 december 2020



Inhoudsopgave

Voorwoord	
Het ontstaan van dit schoolplan	
De context	
Kernwaarden en identiteit	
Relevante punten uit Carmel Koers 2020-2025	
Continuïteit met het MCH schoolplan 2016-2020	
Doelen 2025	
A. Inspirerend en ambitieus tweetalig onderwijs	
Veilige leer- en werkomgeving	
Verdere ontwikkeling als IB World School	
Eigenaarschap van de leerling	
Opbrengstgericht werken	
Beter leren met ICT	
Een sterke leerlingbegeleiding	
B. Een professionele, effectieve en lerende organisatie	
Tevreden medewerkers	
Bedrijfsvoering	
Huisvesting	
Eigenaarschap bij de medewerker	
De school als lerende organisatie	
Passende roosters en planning in het algemeen	
Een goede partner binnen de Stichting Carmelcollege (SCC)	
Kansenongelijkheid in de keten aanpakken	
Nadere toelichting	
Kwaliteitsbeleid	
Ondersteuningsbeleid	
Personeelsbeleid	
Onderwijsbeleid	
Richtlijn m.b.t. sponsoring	

Table of contents

<i>Preface</i>	3
<i>The origins of this school plan</i>	4
<i>The context</i>	4
<i>Core values and identity</i>	7
<i>Relevant points from Carmel Strategic Plan 2020-2025</i>	10
<i>Continuity with the ISG School Plan 2016-2020</i>	12
<i>Targets 2025</i>	13
A. <i>Inspirational and ambitious international education</i>	14
<i>Safe and secure learning and work environment</i>	14
<i>Further development as an IB world school</i>	14
<i>Student agency</i>	15
<i>Working to goals</i>	16
<i>Using ICT to enhance teaching and learning</i>	17
<i>Strong student guidance</i>	17
B. <i>A professional, effective, and learning organisation</i>	18
<i>Staff satisfaction</i>	18
<i>Operational management</i>	18
<i>Accommodation</i>	19
<i>Staff agency</i>	19
<i>Lifelong learning for all</i>	20
<i>Sufficient timetable and planning</i>	20
<i>A good partner within the Carmel Foundation (SCC)</i>	21
<i>Equal opportunity for high quality international education for all</i>	21
<i>Further elaboration</i>	21
<i>Quality management</i>	21
<i>Student Support Services</i>	22
<i>Staffing policies</i>	26
<i>Educational policies</i>	28
<i>Guidelines for sponsoring</i>	31

Voorwoord

Het Maartenscollege, inclusief de International School Groningen, bestaat sinds 1946 en maakt sinds 2006 deel uit van de Stichting Carmelcollege. We zijn als "IB World School" sinds 1988 geautoriseerd voor het IB Diploma en zijn sinds 2002 geautoriseerd voor het IB Middle Years Programme.

De vorige schoolplannen 2016-2020, een voor het MCH en een apart plan voor de ISG, hebben waardevolle aanzetten gedaan om tot een gezamenlijke onderwijsvisie te komen op basis van gezamenlijke professionaliteit en betrokkenheid bij leerlingen en bij elkaar. We nemen ons voor om vanaf nu meer als één organisatie op te gaan treden en om te gaan werken met een schoolplan dat beter bestand zal zijn tegen onverwachte ontwikkelingen. Er is daarom één schoolplan voor beide instellingen samen met een duidelijke richting maar ook met speling voor wat betreft de concrete resultaten.

Op een studiedag op 23 september 2020 is door de docententeams en door het OOP gesproken over een conceptversie van dit schoolplan en de thema's voor de komende jaren. Daarbij waren er op grote lijnen positieve reacties op het concept als bevestiging en nadere uitwerking van de reeds gekozen richting. De feedback op de concepttekst zelf heeft geleid tot een aantal aanpassingen in de formulering die zijn verwerkt in de definitieve versie van het plan.

Preface

The Maartenscollege, including the International School Groningen, has existed since 1946 and has been part of the Carmelcollege Foundation since 2006. As "IB World School" we obtained authorisation for the IB Diploma Programme in 1988 and for the IB Middle Years Programme in 2002.

The previous school plans 2016-2020, one for the MCH and a separate plan for the ISG, have made valuable incentives to achieve a common educational vision based on joint professionalism and involvement with pupils and with each other. We take it upon ourselves to act as one organization and to start working with a school plan that will be more resistant to unexpected developments. Therefore, there is one combined school plan for both institutions with a clear sense of direction but allowing for a range of outcomes.

On a study day on 23 September 2020, the teams of teachers and the support staff discussed a draft version of this school plan and the themes for the coming years. There were broadly positive reactions to the concept as confirmation and further elaboration of the direction already chosen. The feedback on the draft text itself led to a number of adjustments to the wording which have been incorporated in the final version of the plan.

Het ontstaan van dit schoolplan

De context

In het schooljaar 2019-2020 is het profiel van het Maartenscollege aangescherpt. Op basis van een onderzoek onder basisscholen en hun leerlingen en ouders, en met input van alle medewerkers, is op 31 oktober 2019 met instemming van de MR een nieuw profiel vastgesteld waarin alleen nog tweetalig MYP onderwijs zou worden aangeboden voor alle brugklassers vanaf 2020. Dit betekende het uitfaseren van 'reguliere' Nederlandstalige trajecten en ook het uitfaseren van de traditionele gymnasiumopleiding.

Met dit nieuwe profiel als school voor tweetalig, internationaal onderwijs voor iedereen is de hoofdrichting voor de komende jaren vastgelegd. Dit schoolplan is niet meer of minder dan de verdere uitwerking daarvan voor de komende periode.

Een intensievere samenwerking tussen het Maartenscollege en de International School Groningen hoort daarbij.

Een lokale ontwikkeling van groot belang voor de school is de financiële en organisatorische steun die zowel de Stichting Carmelcollege als de Gemeente Groningen heeft uitgesproken voor vervangende nieuwbouw voor bouwdeel West vanaf 2022, in combinatie met plannen voor een ontwikkeling van de campus om daar samen met de Groningse Schoolvereniging voor tweetalig en internationaal primair onderwijs. Hiertoe is inmiddels door de Gemeente Groningen een

The origins of this school plan

The context

In the school year 2019-2020, the profile of the Maartenscollege was sharpened. The school's new profile was discussed at a study day for all staff members, worked out in a smaller group of around 15 people and then adopted with the MR's consent.

With this new profile as a school for bilingual, international education for all, the main direction for the coming years has been laid down. This school plan is no more or less than its further elaboration for the coming period.

To support the development of the Maartenscollege within this new profile a more intensive cooperation and collaborative process between the Maartenscollege and the International School Groningen must be facilitated.

A local development of great importance to the school is the financial and organizational support that both the Carmel Foundation and the Municipality of Groningen has expressed for a replacement new building for the West section from 2022, in combination with plans for a development of the campus in collaboration with the Groningen School Association for bilingual and international primary education. To this end, the Municipality of Groningen has commissioned a feasibility study with the aim of obtaining

haalbaarheidsonderzoek in opdracht gegeven met als doel om nog voor eind 2021 groen licht te krijgen van de Gemeenteraad voor een, nog nader uit te werken, plan.

Een ontwikkeling die nog niet heeft plaatsgevonden maar die voor ons wel van belang zou kunnen zijn, is Nederlandse erkenning voor het MYP Certificate. Een dergelijke erkenning zou voor ons aanleiding kunnen zijn om naast het MYP curriculum en het MYP Record of Participation ook het volledige MYP Certificate met bijbehorende e-assessments in te gaan voeren in MYP5 van de ISG en leerjaar 4 van het Maartens. Op het Maartens zou dan bijv. het mavo-examen helemaal kunnen worden vervangen door het MYP Certificate. Op dit moment is dat nog geen optie.

Een ontwikkeling die invloed gaat hebben op de bovenbouw zijn de beleidslijnen die in 2019 door het Ministerie van OCW en de VO-Raad zijn vastgesteld om de eigen onderwijskundige visie herkenbaarder terug te laten komen in de wijze van toetsen en beoordelen in de bovenbouw. Dit zien we als ondersteunend voor onze eigen doelstellingen met de bovenbouw.

Van belang voor de onderbouw zijn de voorstellen tot landelijke curriculumvernieuwing. De voorstellen van curriculum.nu spreken over leergebieden, mondiale thema's en brede vaardigheden en dit betekent dat wij als school met het MYP al dezelfde koers varen als de landelijke curriculumvernieuwing. Een nieuw element in curriculum.nu is wel de toegenomen aandacht voor digitale geletterdheid. Ook wij kunnen daar nog stappen in zetten.

the green light from the Municipal Council for a plan to be worked out in more detail before the end of 2021.

A development that has not yet taken place, but which could be important to us, would be Dutch recognition of the MYP Certificate as a valid entrance qualification on par with, at least, mavo. In addition to the MYP curriculum and the MYP Record of Participation, such recognition could be a reason for us to introduce the full MYP Certificate with associated e-assessments in MYP5 of the ISG. This would increase the post-MYP options for our students.

Likewise, Dutch recognition of the IB Career-related Programme (IBCP) as a valid entrance qualification for HBO studies, could be a reason for us to introduce the IB Career Diploma in collaboration with the Maartenscollege.

Een bedreiging voor veel scholen is demografische krimp. De prognosecijfers van DUO voor alle VO-scholen met hoofdvestiging in Groningen voorspellen een gemiddelde krimp met 2,9% tussen 2020 en 2025, ongeveer een half procent per jaar.

De jarenlange trend van dalende aanmeldingen kon in 2020 worden gestopt en daarmee lijkt de scherpere profilering een goede keuze te zijn geweest voor de toekomst van de school.

Wij voorzien voor de komende vijf jaar dankzij onze sterkere profilering deze lichte krimp te kunnen compenseren met een stabilisering van het leerlingenaantal van boven de 800 leerlingen op het Maartenscollege en boven de 1000 leerlingen inclusief de ISG. Een uitdaging hierbij wordt wel gevormd door de krimpende bovenbouw van het vwo op het Maartens.

The enrolment at the ISG has historically been very stable and has recently seen modest growth towards an enrolment of 200 but shrinking numbers in the upper school of the Maartenscollege are likely to lead to a smaller inflow of Maartens-students into DP1.

On the other hand, the City of Groningen is optimistic about its international development.

For the coming years, we conservatively allow for the ISG enrolment to stay under 200.

Kernwaarden en identiteit

Het Maartenscollege, inclusief de ISG, is een interconfessionele school. We geloven in onderwijs voor een betere wereld en alle geloofsrichtingen zijn daarbij welkom.

Carmel en het International Baccalaureate zijn beide waarden-gedreven organisaties die uitstekend bij elkaar passen en waar wij ons als Maartenscollege en International School Groningen thuis bij voelen.

Onze referentiepunten zijn enerzijds de interconfessionele Carmelwaarden “kennis is maar de helft” en “heel de mens, iedere mens en alle mensen” en anderzijds de IB filosofie dat “internationally minded people help to create a better world” en dat “other people, with their differences, can also be right”.

Als Carmelschool bieden we een brede vorming waarin de zorg voor de hele mens centraal staat, met ruimte binnen verbinding en kritische oordeelsvorming, waardoor leerlingen wereldwijd en klaar voor toekomst worden. Als IB-school bieden we een breed, gebalanceerd, conceptueel en relevant curriculum om een bijdrage te leveren aan een betere wereld.

Het IB Learner Profile geeft tien eigenschappen waarmee mensen een waardevolle invulling kunnen geven aan hun eigen leven en tegelijkertijd een bijdrage kunnen leveren aan een meer vreedzame en rechtvaardige wereld. De helft van de tien eigenschappen is cognitief van aard en de andere helft affectief. Voor ons is dit een bruikbare vertaling van het Titus Brandsma adagium “Kennis is maar de helft”.

Core values and identity

The Maartenscollege, including the ISG, is an interconfessional school. We believe in education for a better world and all faiths are welcome.

Carmel and the International Baccalaureate are both value-driven organisations that fit together very well and with which we as Maartenscollege and International School Groningen feel at home.

Our points of reference are, on the one hand, the inter-denominational Carmel values "knowledge is only the half" and "the whole human being, every human being and all people" and, on the other hand, the IB philosophy that "internationally minded people help to create a better world" and that "other people, with their differences, can also be right".

As a Carmel school, we offer a broad education that focuses on caring for the whole human being, preparing students for the world and for the future. As an IB school, we offer a broad, balanced, conceptual, and connected curriculum to contribute to a better world.

The IB Learner Profile gives ten attributes with which people can give a valuable meaning to their own lives and at the same time contribute to a more peaceful and just world. Half of the ten characteristics are cognitive in nature and the other half affective. For us this is a useful translation of the Titus Brandsma motto "Knowledge is only the half".

IB Learner Profile**1. Je bent onderzoekend**

- Je vraagt door.
- Je probeert zelf antwoorden te vinden op de vragen die je bezighouden.

2. Je bent deskundig

- Je verdiept je in belangrijke onderwerpen en kwesties die in jouw leven en in het leven van anderen een rol spelen.
- Je bent op de hoogte van actuele ontwikkelingen.

3. Je bent inventief

- Je herkent probleemsituaties.
- Je komt zelf met ideeën.

4. Je communiceert

- Je werkt en communiceert goed met anderen.
- Je kunt je met gemak en met zelfvertrouwen goed uitdrukken in meer dan één taal.

5. Je hebt een open blik

- Je waardeert andere culturen.
- Je begrijpt dat levensverhalen, normen en waarden van andere mensen of groepen anders kunnen zijn dan die van jou en daar toon je begrip en respect voor.

6. Je hebt principes

- Je hebt een groot rechtvaardigheidsgevoel.
- Je voelt je verantwoordelijk voor jouw acties en de gevolgen daarvan.

7. Je bent zorgzaam

- Je bent meevoelend en hebt oog voor andere mensen, hun behoeften en gevoelens.
- Je levert een positief bijdrage aan het leven van anderen om je heen en voelt je verantwoordelijk voor je (leer)omgeving en de natuur.

IB Learner Profile**1. You are an inquirer**

- *You keep asking.*
- *You try to find answers to the questions that occupy you.*

2. You are knowledgeable

- *You immerse yourself in important topics and issues that play a role in your life and in the lives of others.*
- *You are aware of current developments.*

3. You are a thinker

- *You recognise problem situations.*
- *You come up with your own ideas.*

4. You are a communicator

- *You work and communicate well with others.*
- *You can express yourself easily and confidently in more than one language.*

5. You are open minded

- *You value other cultures.*
- *You understand that life stories, norms and values of other people or groups can be different from yours and you show understanding and respect for that.*

6. You are principled

- *You have a great sense of justice.*
- *You feel responsible for your actions and their consequences.*

7. You are caring

- *You are compassionate and have an eye for other people, their needs and feelings.*
- *You make a positive contribution to the lives of others around you and feel responsible for your (learning) environment and nature.*

8. Je bent ondernemend

- Je gaat uitdagingen met vertrouwen aan en bent niet bang om daarbij fouten te maken
- Je bent veerkrachtig en kan tegenslagen overkomen

9. Je bent in evenwicht

- Je streeft deze gezondheid na, voor jezelf en voor anderen om je heen.
- Je bent genuanceerd en laat je niet uit je evenwicht brengen door anderen.

10. Je leert van je ervaringen

- Je weet waar je sterke en zwakke punten liggen en hoe je jezelf kunt ontwikkelen.
- Je leert van het denken en doen van jezelf en van anderen.

De leerlingen die bij ons binnenkomen zijn niet geselecteerd op idealisme. Het is een pedagogische opdracht van de school om haar kernwaarden voor te leven en over te dragen op haar leerlingen. Hierin heeft de school niet alleen een cognitieve maar ook een opvoedkundige taak.

8. You are a risk taker

- *You face challenges with confidence and are not afraid to make mistakes.*
- *You are resilient and can overcome setbacks*

9. You are balanced

- *You strive for this health, for yourself and for others around you.*
- *You are nuanced and do not allow yourself to be unbalanced by others.*

10. You are reflective

- *You know where your strengths and weaknesses lie and how you can develop yourself.*
- *You learn from thinking and doing from yourself and from others.*

The students who come to us have not been selected for their idealism. It is a pedagogical task of the school to live up to its core values and pass them on to its students. In this the school has not only a cognitive but also an educational role.

Revelante punten uit Carmel Koers 2020-2025

Dit schoolplan sluit aan bij Koers 2020-2025 van de Stichting Carmelcollege.

Binnen onze doelstellingen op onderwijskundig gebied hebben we speciale aandacht voor het thema “eigenaarschap van de leerling”, het meest genoemde onderwijskundige speerpunt binnen Koers 2025.

- Onze leerlingen worden “wereldwijd en klaar voor de toekomst” door verder doortrekken van ons tweetalig en internationaal-gericht onderwijs naar de bovenbouw;
- Onze leerlingen ervaren eigenaarschap doordat ze de vaardigheden die daarvoor nodig zijn expliciet aanleren en in de praktijk leren ontwikkelen;
- Onze leerlingen krijgen zicht op hun eigen groei en ontwikkeling door het gebruik van formatieve evaluatie, feedback, heldere beoordelingscriteria verwoord in rubrics, portfolio’s en zelfevaluatie.
- Ons onderwijs blijft flexibel, inspirerend en actueel door leerlingen eigen verdiepingsvragen te laten formuleren binnen relevante globale contexten.

Op organisatorisch gebied hebben we doelstellingen en thema’s geformuleerd bij de volgende speerpunten op dit gebied binnen Koers 2025:

- Samen op weg naar een lerende, professionele cultuur;

Relevant points from Carmel Strategic Plan 2020-2025

This school plan is in line with the Strategic Plan 2020-2025 of the Carmelcollege Foundation.

Within our educational objectives, we pay special attention to the theme of "student ownership", the most frequently mentioned educational spearhead within the Carmel Strategic Plan 2025.

- *Our students will become “inquiring, knowledgeable and caring” global citizens, gaining the skills they require to become self-directed learners, both now and in the future;*
- *Our students gain insight into their own growth and development through the use of formative evaluation, feedback, assessment through rubrics, portfolios, and self-evaluation.*
- *Our teaching remains flexible, inspiring, and up to date by allowing pupils to formulate their own inquiry questions within relevant global contexts.*

On an organisational level, we have formulated objectives and themes for the next priorities in this area within the Carmel Strategic Plan 2025:

- *Working together to create a professional learning culture;*
- *Strengthening, enhancing and stimulating the physical and mental health and vitality of our employees;*
- *Tackling inequality of opportunity in education;*
- *Strengthening the use of technology in education;*
- *Developing organisational management;*
- *Professional development of employees.*

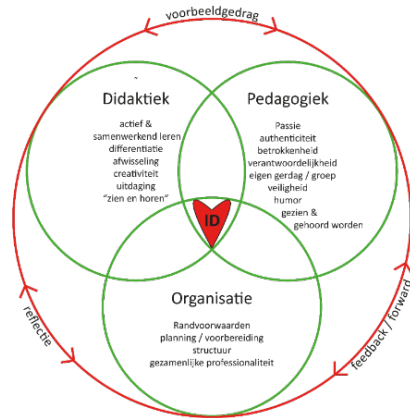
- Versterken, vergroten en stimuleren van de fysieke en mentale gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers;
- Kansengelijkheid in de keten aanpakken;
- Techniek en technologie in het onderwijs versterken;
- Invoering regieorganisatie;
- Professionalisering medewerkers.

Net als Koers 2025 van Stichting Carmelcollege wil dit schoolplan geen keurslijf zijn maar een richtinggevend document in een dynamisch proces. De beweging is belangrijker dan het plan.

Like the Carmel Strategic Plan 2025, our school plan does not want to be a straitjacket but a guiding document in a dynamic process. The development is more important than the plan itself.

Continuïteit met het MCH schoolplan 2016-2020

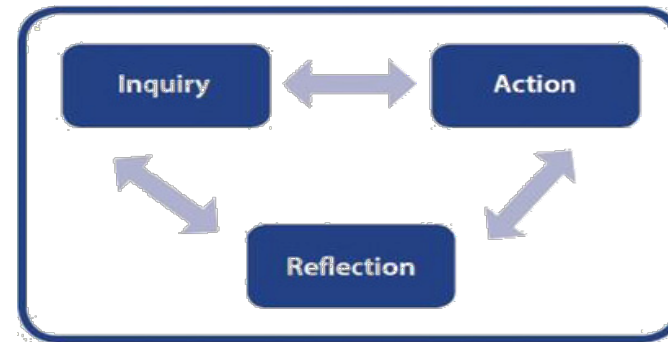
Eigenaarschap van de leerling en de integratie van didactiek, pedagogiek en organisatie stonden in het Schoolplan Maartenscollege 2016-2020 centraal:



Deze gedachten komen ook in het nieuwe schoolplan terug. Eigenaarschap van de leerling moet weer hoog op de agenda komen te staan, ook in het licht van de Carmel Koers 2025 (zie onder). De doelstellingen op didactisch gebied zullen een sterkere IB-invulling gaan krijgen. De pedagogiek, onze opvoedkundige taak, zal ook enerzijds meer langs de lijnen van het IB Learner Profile worden ingevuld en anderzijds ook strakker gaan worden geregisseerd omdat er behoefte is aan meer structuur in de aanpak van onze leerlingen. Tenslotte heeft het alleen zin om over didactiek en pedagogiek te praten zolang de randvoorwaarden in de organisatie kloppen. De organisatie is voorwaardelijk voor didactiek en pedagogiek en moet hier tegelijkertijd bij aansluiten.

Continuity with the ISG School Plan 2016-2020

The IB inquiry cycle was the focus of the school plan for the ISG 2016-20, which was separate from the MCH school plan. Within this plan we also focussed on student agency, developing ATL skills in MYP and DP as well as professional development through lifelong learning.



Within the ISG we have concluded that these key features should also play a role in the school plan for 2020-25. Student agency also has a key part of the Carmel Koers 2020-25, and our focus on the IB pedagogy through inquiry based learning supported by ATTL (approaches to teaching and learning) form part of our own evaluation of our current IB practice in the light of the evaluation process planned for November 2021. Staff professional development is required to further support our growth as an IB world school. The IB learner profile is at the heart of this process and encouraging and developing these qualities remains our core business within this plan.

Doelen 2025

Het schoolplan 2020-2025 voor MCH en ISG wordt als volgt samengevat:

- We hebben samen in 2019 het schoolprofiel van het Maartens aangescherpt tot een tweetalige en internationale IB World School. Dit profiel moet ook voor de bovenbouw gaan gelden en we willen dus ook in de bovenbouw elementen van tweetaligheid en IB didactiek zichtbaar maken.
- De basisprocessen (rooster, organisatie) moeten natuurlijk op orde zijn.
- De pedagogische relatie met de leerlingen (eigenaarschap, werkrelatie leerlingen-docenten, gedragsregels) moet op orde zijn.
- De IB didactiek (inquiry, formatieve leercultuur) kan nog veel verder worden ontwikkeld.
- Didactiek, pedagogiek en organisatie moeten bij elkaar passen en in balans zijn.

We presenteren het schoolplan als een tweetalig document voor MCH en ISG samen. De twee versies zijn geen directe vertalingen van elkaar maar zijn aangepast op de context van iedere school.

We hebben onze doelstellingen en thema's in twee groepen onderverdeeld. Hieronder volgen eerst de thema's onder de noemer Onderwijs, gevolgd door de thema's onder de noemer Organisatie.

De hoogste prioriteit ligt bij de onderwijsdoelen.

Targets 2025

The school plan 2020-2025 for MCH and ISG is summarised as follows:

- *In 2019, we jointly focussed the school profile of the Maartens to a bilingual and international IB World School. This profile must also apply to senior secondary school and we want to make elements of bilingualism and IB didactics visible in senior school as well.*
- *The basic processes (timetable, organisation) must of course be in order.*
- *The pedagogical relationship with the students (student agency, student teacher interaction, behaviour management) must be in order.*
- *The IB approaches to teaching and learning (inquiry, formative learning culture) will be developed much further.*
- *Education, pedagogy, and organisation must fit together and be in balance.*

We present the school plan as a bilingual document for MCH and ISG together. The two versions are not a direct translation but adjusted to meet the specific needs for each section of the school.

We have divided our objectives and themes into two groups. Below are the themes under the heading Education, followed by the themes under the heading Organization.

The educational goals receive the highest priority.

A. Inspirerend en ambitieus tweetalig onderwijs

Veilige leer- en werkomgeving

Een breed gedeelde consensus onder leerlingen en medewerkers over normen en waarden en een actief gedragen en herkenbaar schoolbeleid op dit punt. Leerlingen en medewerkers die zich veilig voelen en fouten durven te maken.

Leraren krijgen de gelegenheid om les te geven en leerlingen krijgen de gelegenheid om te leren.

Verdere ontwikkeling als IB World School

Leerlingen en medewerkers die actief refereren aan de onderdelen van het IB Learner Profile en deze eigenschappen ook uitdragen.

Nederlandstalige communicatie standaard ook in het Engels.

Alle docenten getraind in IB-didactiek en in lesgeven in het Engels (Content and Language Integrated Learning, CLIL).

Het tweetalige profiel zal in 2025 zijn doorgetrokken naar de bovenbouw, de IB-didactiek zal verder worden ontwikkeld en “international mindedness” zal op allerlei manieren verder in het curriculum worden opgenomen, inclusief een erkenning van de verschillende taalachtergronden waarmee leerlingen de school binnenkomen. De talen Nederlands en Engels zijn daarbij allebei even belangrijk en leerlingen moeten in beide talen extra ondersteuning kunnen krijgen waar dat nodig is.

A. Inspirational and ambitious international education

Safe and secure learning and work environment

Clear understanding of the school’s expectations within its rule that “teachers should be allowed to teach, and students should be allowed to learn” so that all members of the school community can coexist in a safe and secure learning environment.

Teachers and students apply positive feedback with each other and therefore further develop as principled lifelong learners whilst becoming reflective and caring in their behaviour.

Further development as an IB world school

Internationally minded people who embody all attributes of the IB learner profile in order to encourage students to become active, compassionate life-long learners.

All teachers have undertaken appropriate and approved IB training (face-face or online) in their subject or supporting MYP/DP areas where they hold a leading role.

MYP teachers who have not experienced subject group training within the last five years are retrained at category 2 or, preferably, 3.

A small percentage (10%) of teachers have made application to join the IB Educator Network.

Students are given and pursue opportunities to explore and develop their personal and cultural identities, including their own mother tongue language.

Onderwijsinhoudelijke samenwerking tussen het Maartens en de ISG ten bate van de leerlingen.

Further evidence of collaboration between the ISG and the Maartenscollege for the benefit of the students.

Doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw:

In their teaching, both MYP and DP teachers

- meer opdrachten die uitnodigen tot onderzoek en verdieping, actie en reflectie (“cycle of inquiry”);
- meer conceptueel begrip;
- meer inbedding in relevante contexten;
- meer samenwerking om het proces van inquiry te versterken;
- meer differentiatie om zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen te laten halen;
- gebruik van formatieve en summatieve toetsing om het onderwijs te verbeteren

- *focus on the cycle of inquiry, action and reflection;*
- *focus on a conceptual understanding;*
- *use local and global contexts to establish the relevance of the curriculum;*
- *encourage student collaboration to enhance the inquiry process*
- *use differentiation to remove barriers to learning*
- *use formative and summative assessment to inform learning*

Vakoverstijgende elementen in ieder leerjaar.

In each year of the MYP teachers involve students in interdisciplinary interaction in order to integrate subject groups and create new understanding.

We voeren het gesprek over de vraag of er een andere dagindeling mogelijk is die beter past bij inquiry-based learning.

Further discussion and research of good practice to see if it is possible to reorganise the structure of the school day to develop a timetable that is better suited to inquiry-based learning.

Eigenaarschap van de leerling

Onderzoek en verdere ontwikkeling van meer keuze voor de leerlingen in het demonstreren van wat ze geleerd hebben (bijv. mondeling of via media in plaats van schriftelijk, etc.).

Student agency

Further research and subsequent development of different ways for students to meet assessment requirements (for example, oral presentation or v/blogs instead of essays or written tasks).

Ontwikkeling van een MYP portfolio voor leerlingen om de vaardigheden aan te leren die nodig zijn voor eigenaarschap (zelfmanagement, organisatie, planning, communicatie, onderzoeksvaardigheden, samenwerkingsvaardigheden, denkvaardigheden)

Startgesprekken met de mentor.

Georganiseerde gesprekken tussen leerlingen en docenten over “de goede les” en over wat leerlingen nodig hebben voor hun leerproces.

Een actieve leerlingenraad en een herkenbare stem van de leerlingen. Een actieve band tussen de leerlingenraad van het MCH en die van de ISG.

Betrokkenheid van leerlingen in de selectie van nieuwe collega’s.

Opbrengstgericht werken

Leerdoelen ondergebracht in Unit Plans die zorgen voor samenhang, context en zingeving.

Voor leerlingen duidelijkheid over leerdoelen per les, per jaar en per opleiding.

MYP: Further development of the MYP mentor programme to create the student portfolio in managebac, where reflections of assessment, and self-assessment of ATL skills can be recorded. The portfolio will be a central role in all parent-mentor-student conversations.

DP: Further development of the DP mentor programme to develop the use of goals in the student portfolio. This will be a record of discussion between mentor and student, teacher and student, and the triangle of parent-teacher-student conversations.

In addition, organised discussions will occur between students and teacher regarding “a good lesson” and what students need to further support them in their learning process.

An active student council with a strong student voice. An active collaborative relationship between the Student Councils of the MCH and the ISG.

Student involvement in the selection interviews for new staff.

Working to goals

All teachers (MYP & DP) regularly evaluate:

- the unit planning process, collaboratively designing, planning, delivering and documenting student inquiry and purpose. DP teachers also use the unit planner to demonstrate how they integrate theory of knowledge into each subject.
- an assessment policy which encompasses:

Een toetsbeleid met een duidelijke visie.

- *assessment methods that are varied and fit-for-purpose for the school curriculum and its stated learning outcomes and objectives, the use of feedback to improve learning, teaching, and future assessment.*

Beter leren met ICT

Leerlingen die met een device naar school komen en daarmee hun leren ondersteunen (“bring your own device” - byod; of “choose your own device” - cyod).

Brede implementatie van ICT om vooruitgang van leerlingen zichtbaar te maken en om zowel formatief als summatief te toetsen.

Digitale geletterdheid zichtbaar ondergebracht in het curriculum.

Using ICT to enhance teaching and learning

Teachers use multiple technologies to aid and extend learning and teaching. This may include further development of digital lesson material (in place of textbooks); digital assessment opportunities; evaluation and possible subsequent development of the use of iPads in school; and may be facilitated by the launch of a financially sustainable BYOD/CYOD programme.

Digital literacy embedded in the curriculum.

Een sterke leerlingbegeleiding

Goed functionerende kernteams waarin de samenwerking met het ondersteuningsteam geborgd is.

Effectieve ondersteuning van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte.

Strong student guidance

Regular review of the mentor (DP/MYP) programme supporting the school's pastoral care, focussing on:

- *clear and consistent communication with respect to teacher / mentor / parent / student / management roles,*
- *clear definition, understanding of, and support for, the role of the mentor.*

B. Een professionele, effectieve en lerende organisatie

Tevreden medewerkers

Medewerkers die zich gehoord en gezien voelen en die tevreden zijn over hun werkzaamheden, hun onderlinge samenwerking en hun leidinggevende.

Een actief beleid met aandacht voor welzijn enerzijds en verzuim anderzijds, waarbij verzuimcijfers regelmatig worden geëvalueerd en hierop actie wordt genomen waar nodig.

Begeleiding voor nieuwe docenten en ondersteuning voor docenten die dat nodig hebben.

Bedrijfsvoering

Een sluitende begroting.

Tenminste 168 nieuwe brugklassers per jaar.

Bedrijfsprocessen zoals formatie en roosterplanning worden voldoende ver vooruit gepland en uitgevoerd.

Een efficiënt gebruik van faciliteiten en personeel.

B. A professional, effective, and learning organisation

Staff satisfaction

A staff community who feel heard and seen and who are more than satisfied with their work, regular collaboration with colleagues, and cooperation and clear communication with their line manager.

Active attention to staff wellbeing on the one hand and thresholds for staff absenteeism on the other.

Staff absentee levels are comparative with similar (international) schools.

Support for new teachers and coaching for teachers who need it

Operational management

A balanced budget for each school year.

A total student number of minimum 175, bearing in mind in reduction of students in the TTO4, but also including a minimum of 30% of these TTO4 students entering the DP

Facility processes such as the timetable and staff and lesson allocation are planned appropriately with specific timelines and areas of responsibility

Huisvesting

Samenwerking met de Groningse Schoolvereniging en de Gemeente Groningen om te komen tot een uitgewerkt plan voor een campus voor tweetalig en internationaal onderwijs voor PO én VO.

Hoge luchtkwaliteit en goede akoestiek, overal in het gebouw.

De hoofdlocatie wordt efficiënt gebruikt en biedt voldoende mogelijkheden voor leerlingen en medewerkers.

Een daadwerkelijk gestart bouwproces voor vervangende nieuwbouw of renovatie voor bouwdeel West.

Toekomstige verbindingen met de GSV worden meegenomen in de bouwplannen.

Accommodation

Collaboration with the Groningse Schoolvereniging and the City of Groningen with the goal of working out a plan for a campus for bilingual and international Primary and Secondary education.

Good air quality and good acoustics everywhere in the building(s).

Being part of a school campus, which provides a safe, secure, and motivating learning environment for ISG students following an IB education. The campus will maintain the unique identity of the ISG within an IB world school. The campus will also offer opportunities to further develop collaboration and shared experiences with both the international primary school (GSV) as well as the Maartenscollege IB programme(s).

Eigenaarschap bij de medewerker

Goed lopende cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Medewerkers die reflecteren op hun rol binnen een IB World School, hun eigen professionele ontwikkeling en hun taken en verantwoordelijkheden binnen de school.

Heldere taakomschrijvingen, taakverdeling & taakbeleid.

Gedistribueerd leiderschap met ruimte voor de talenten van medewerkers.

Staff agency

Transparent and clearly communicated appraisal process for all staff for each year. The process will include collaborative reflection on their role as a teacher in an IB world school, their own lifelong learning as well as personal review and evaluation of tasks within the school's task policy.

Clear job descriptions, allocations of duties and shared understandings about teacher workload.

Distributed leadership with room for talent

De school als lerende organisatie

Georganiseerde tijd voor medewerkers om in kleinere groepen samen te werken aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Teamplannen en vaksectieplannen op maximaal twee kantjes A4 maar wel met concrete actiepunten. Sluitende Plan-Do-Check-Act (PDCA) cycli zodat projecten worden geëvalueerd en verbeteracties worden doorgevoerd.

“Kwaliteitsdenken” zichtbaar in het handelen in alle lagen van de organisatie.

Functionerende professionele leergemeenschappen.

Belang van deskundigheidsbevordering.

Lifelong learning for all

Time for collaborative planning.

Yearly team (MYP & DP), subject and individual action plans which form part of the longer-term action plan for the whole school.

These will be a maximum of 2 A4's and address a smaller number of points from the school plan to stimulate further growth and development.

The plans will be regularly evaluated following the PDCA (Plan, Do, Check, Action) cycle.

Quality assurance ensures that promises made in all sections of the school are kept.

Good functioning professional learning communities that embrace the sharing of good practice and expertise within the school community encouraging and facilitating the practice of lifelong learning for all members of the school community.

Passende roosters en planning in het algemeen

Roosters en een planning die het leren en lesgeven ondersteunen, binnen de randvoorwaarden van ons onderwijs, tot tevredenheid van leerlingen en docenten.

Sufficient timetable and planning

Timetables that support student learning and are satisfactory to both teacher and student needs within the constraints and requirements of an IB education.

Een goede partner binnen de Stichting Carmelcollege (SCC)

Een goed functionerende “regie-organisatie” met management & uitvoering op de schoollocatie en bestuur & expertise op het bestuursbureau of extern ingehuurd.

A good partner within the Carmel Foundation (SCC)

Further collaboration between the ISG and the SCC to ensure that appropriate support, expertise, and guidance can be provided to an IGVO school within the Carmel school group.

Kansenongelijkheid in de keten aanpakken

Heroverweging van de buitenlandse reizen in het licht van nieuwe wetgeving die per 2021 in werking treedt en op grond waarvan de financiële risico's voor reizen bij de school zelf komt te liggen en leerlingen altijd mee mogen ongeacht hun financiële bijdrage.

Equal opportunity for high quality international education for all

Review of international school excursions in light of new legislation that allows students to participate regardless of parental financial contributions.

Heroverweging van de TTO ouderbijdrage van €375 en waar die aan besteed wordt, met als doel een zo laag mogelijke bijdrage voor een zo hoog mogelijke kwaliteit van tweetalig onderwijs.

Review of the fee structure, appropriate scholarship possibilities and other financial support to ensure that high quality international English language education is financially accessible to, and able to meet the requirements of, the expat community.

Nadere toelichting

Further elaboration

Kwaliteitsbeleid

Het Maartenscollege heeft de ambitie om constant te werken aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. We ambiëren een hoog onderwijsrendement, afgestemd op de leerling en de docent. Ons onderwijs houdt daarbij rekening met verschillen tussen leerlingen. De kwaliteitszorg is cyclisch ingericht waarin steeds de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen wordt herhaald (PDCA-cyclus). De school heeft een parttime medewerker kwaliteitszorg die minimaal twee keer per jaar aan de schoolleiding rapporteert over de indicatoren voor de

Quality management

The Maartenscollege has the ambition to constantly work on improving the quality of education. We aspire to achieve a high standard of education, tailored to student and teacher. In doing so, our education takes into account the differences between students. The quality assurance system is cyclical, in which the cycle of planning, execution, evaluation and adjustment is always repeated (PDCA cycle). The school has a part-time quality assurance employee who reports at least twice a year to the school management about the indicators for the quality of education and in

onderwijskwaliteit en tussendoor regelmatig overlegt met de teamleiders over de indicatoren in hun afdeling. Ons eigen kwaliteitsbewustzijn zorgt ervoor dat alle opleidingen en alle vakken op alle indicatoren aan de norm van de onderwijsinspectie voldoen en deze liefst overstijgen. Waar risico's worden waargenomen bespreken teamleiders dit met hun teams en/of hun vaksecties (iedere teamleider is vanuit de schoolleiding verantwoordelijk voor een aantal vaksecties) en stellen teamleiders met hun teams en/of vaksecties actieplannen op.

De borging van de kwaliteit vereist naast de beschreven beleidscyclus en informatiestroom ook een organisatiestructuur en cultuur waarin kwaliteit systematisch open onderwerp van gesprek is. Onze ambitie is het systeem van kwaliteitszorg zo in te richten, dat de verantwoordelijkheid voor kwaliteit bij alle medewerkers ligt en kwaliteitszorg meer is dan een instrumentele of cijfermatige analyse. We leggen daarom de directe relatie met strategisch personeelsbeleid, want de kwaliteit van het Maartenscollege wordt bepaald door de mensen die er werken. We streven naar een cultuur waarin medewerkers samen werken aan kwaliteit en waarin zij elkaar feedback geven.

Ondersteuningsbeleid

Wij bieden een (internationale) leeromgeving waar leerlingen zich succesvol kunnen ontwikkelen. Wij zijn trots op het pedagogisch veilige klimaat dat leerlingen bij ons ervaren. Wij investeren in duurzame relaties

between regularly consults with the team leaders about these indicators within their team. Our own quality awareness ensures that all study programmes and all subjects meet and preferably exceed the standard of the inspectorate on all indicators relevant to the section of the school. In addition, a five yearly self-study process compares the practices within the school with those of the International Baccalaureate Middle Years and Diploma programme. Where risks are observed, teamleaders discuss this with their teams and/or their subject sections (each team leader is responsible for a number of subject sections from within the school management) and draw up appropriate action plans with their teams and/or subject sections.

In addition to the described policy cycle and information flow, quality assurance also requires an organisational structure and culture in which quality is systematically an open topic of discussion. Our ambition is to set up the quality assurance system in such a way that the responsibility for quality lies with all staff and that quality assurance is more than just an instrumental or numerical analysis. We therefore establish a direct relationship with strategic personnel policy because the quality of the Maartenscollege is determined by the people who work there. We strive for a culture in which employees work together on quality and in which they give each other feedback.

Student Support Services

We offer an (international) learning environment where students can develop successfully. We are proud of the pedagogically safe climate that students experience with us. We invest in long-term relationships with all

met al onze partners en vinden het belangrijk om onderwijs en begeleiding met persoonlijke aandacht te bieden. Leerlingen worden gehoord en gezien. Leerlingen zijn en voelen zich veilig bij ons op school. Om te bereiken dat leerlingen optimaal kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen, zorgen we ervoor dat de aspecten die van invloed zijn op het onderwijsleerproces goed zijn geregeld. Denk aan leerlingbegeleiding, sfeer, elke leerling mag zijn zoals hij is, gedragsregels, veiligheid en verbondenheid.

Een positief schoolklimaat betekent ook een veilige school in alle opzichten voor zowel leerlingen als personeel. Het gaat om zowel de sociale als de fysieke veiligheid. We meten jaarlijks onder leerlingen en ouders en tweejaarlijks onder het personeel middels een tevredenheidsonderzoek de ervaren fysieke en sociale veiligheid. Wij passen – indien van toepassing – ons beleid en activiteiten hierop aan en actualiseren. Het Maartenscollege heeft een veiligheidsplan. Dit wordt jaarlijks geactualiseerd op basis van indicatoren vanuit de tevredenheidsenquêtes, incidentenregistratie, medewerkerstevredenheidsonderzoeken en Risico-Interventie & Evaluatie (RI&E).

De vertrouwenspersonen zijn aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, waaronder ook pesten. De vertrouwenspersonen bezitten de benodigde vaardigheden en kennis over het opvangen en begeleiden van leerlingen die te maken krijgen met ongewenst gedrag. Natuurlijk kunnen leerlingen die zich gepest voelen dit ook bij hun mentor aangeven of bij een docent die ze vertrouwen en vaak komen deze gevallen ook bij de teamleider terecht. We vinden het belangrijk dat leerlingen weten dat ze altijd bij iemand terecht kunnen. Het coördineren van anti-pestbeleid is belegd bij een lid van de schoolleiding. Zij zorgt ervoor dat schoolveiligheid (en

our partners and find it important to offer education and guidance with personal attention. Students are heard and seen. Students are and feel safe with us at school. In order for students to be able to grow and develop optimally, we ensure that the aspects that influence the educational process are properly regulated. By this we refer to student guidance, atmosphere, every student is allowed to be as he is, rules of conduct, safety, and commitment.

A positive school climate also means a safe school in all respects for both students and staff. It concerns both social and physical safety. We measure the perceived physical and social safety among students and parents every year and among staff every two years by means of a satisfaction survey. If applicable, we adjust and update our policy and activities accordingly. The Maartenscollege has a safety plan. This is updated annually on the basis of indicators from the satisfaction surveys, incident registration, employee satisfaction surveys and Risk Intervention & Evaluation (RI&E).

In the Maartenscollege, the confidential staff advisors (vertrouwenspersonen) are the first point of contact in the event of undesirable behaviour, including bullying. These advisors have the necessary skills and knowledge about how to deal with and supervise students who have to deal with undesirable behaviour. Of course, students who feel harassed can also report this to their mentor or to a teacher they trust, and often these cases also end up with the team leader. In the international school students are more likely to go to directly to their mentor, or a team leader. We think it is important for all students to know that they can always contact someone. The coordination of anti-bullying policy is in the hands of a member of the school senior management team. They ensure that school safety (and specifically bullying) is regularly on the agenda and that there is an anti-bullying protocol at school.

specifiek pesten) regelmatig op de agenda staat en dat er op school een anti-pestprotocol is.

De school is opgedeeld in kernteams die ieder een aantal klassen voor hun rekening nemen. Een kernteam bestaat uit de mentoren van die klassen, een of twee toegevoegde docenten, en een leerlingencoach. De leerlingencoach is een extra ondersteuningsmentor die voor iedere mentor in het kernteam de begeleiding over kan nemen voor enkele individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Schoolbreed zijn er twee ondersteuningscoördinatoren. Zij stellen samen met de leerlingencoaches een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en schakelen externe expertise in waar nodig. De ondersteuningscoördinatoren, de leerlingencoaches en een parttime aangestelde orthopedagoog vormen samen het Interne Ondersteuningsteam (IO).

Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. In de lessentabel is structureel ruimte gemaakt voor specifieke lessen om eventuele achterstanden weg te werken. Voor andere leerlingen zijn in die gereserveerde tijd mogelijkheden om te verdiepen en of te verrijken. Er zijn regelmatig leerlingbesprekingen waarin wordt gekeken naar de ontwikkeling van de individuele leerling. Mentoren hebben daar een belangrijke rol bij. In het jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder leerlingen wordt onderzocht hoe leerlingen het effect van de ondersteuning beoordelen. Aan de hand van de resultaten kunnen interventies bijgesteld worden.

Hieronder staat de ondersteuning van de school opgesomd.

In the Dutch section, the school is divided into core teams (kern team), each taking a number of classes. A core team consists of the mentors of those classes, one or two additional teachers, and a student coach. The student coach is an additional support mentor who can take over for each mentor in the core team for a few individual students who need extra support. Throughout the school there are two support coordinators. Together with the mentee coaches, they draw up a Development Plan (OPP) for students in need of extra support and use external expertise where necessary. The support coordinators, the student coaches and a part-time appointed remedial educationalist together form the Internal Support Team (IO).

The international school has a similar procedure but instead of a core team uses the structure of the mentor team, together with a special educational needs (SEN) coordinator and support staff for both MYP students and DP students. The SEN coordinator will draw up an individual educational plan (IEP) for the student.

For students who need extra support, the school determines in the plan how education is tailored to the needs of the student. In the daily timetable of the Dutch section, structural space is created for specific teaching hours in order to eliminate any backlogs. For other students there are opportunities to deepen and/or enrich their education in the time set aside. There are regular student meetings in which the development of the individual student is discussed. Mentors play an important role in this. The annual student satisfaction survey investigates how students assess the effect of the support. Based on the results, interventions can be adjusted.

The support provided by the school is listed below.

WAT	DOEL
Ondersteunings-coördinatoren	Organiseren en coördineren van de ondersteuning. Afstemming hulpverlening.
Versterkt mentoraat (Kernteam en Leco)	Extra begeleiding van leerlingen boven het gewone mentoraat door een leerlingencoach met extra kennis en ervaring met leerlingen die iets extra's nodig hebben.
Talentbegeleiding	Doel is voor bovenpresteerders voldoende uitdaging te bieden en voor onderpresteerders extra uitdaging zodat de motivatie voor het reguliere werk weer terugkomt. Leren leren, motivatie en faalangst komen hierbinnen ook aan bod.
Maartensuur	Extra ondersteuning tijdens één lesuur per week aan leerjaar 1 en 2 <ul style="list-style-type: none"> • Cursus plannen en organiseren • Extra ondersteuning taalvaardigheid • Extra ondersteuning rekenvaardigheid
Verzuimcoördinatie	Verzuim is vaak een eerste indicator dat er iets aan de hand is met een leerling. Vandaar dat we verzuim graag tijdig willen signaleren zodat we problematiek vroeg kunnen onderkennen en daarop kunnen inspelen zodat verzwaring of thuiszitten voorkomen kan worden. De verzuimcoördinator is de spil in dit hele gebeuren. Hij spreekt leerlingen aan op hun

What	Goal
SEN coordinator, student councillors (MYP/DP), remedial teacher	Organisation and facilitation of support for students, either by mentor referral or student/parent initiative
Mentor	Extra support and identification of student issues, organisation of external input in mentor lessons where necessary
Attendance officer	Absence from school is an indicator that things are not going well with the student. The attendance officer will highlight unexpected or long term absence with the mentor who will then take further action with the team leader as necessary.
Resilience	Rock and Water training (MYP1)
Dutch for beginners	Extra Dutch to enable students to access Dutch language acquisition and also for those not proceeding to DP, extra Dutch to facilitate entrance into MBO
Educational psychologist	Access to an English speaking educational psychologist for testing or further consultation as and when necessary

	verzuim, houdt de trends in de gaten, heeft contact met de leerplicht en de schoolarts voor de spreekuren. De lijn met de teamleider en ondersteuningscoördinator is kort.
Weerbaarheid	Rots en Watertraining
NT2 ondersteuning	Bijles voor leerlingen die achterstanden hebben bij hun mondelinge en schriftelijke beheersing van de Nederlandse taal
Orthopedagoog	Adviseert het ondersteuningsteam

Personeelsbeleid

We hebben afgesproken dat er een vierjarige cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt gehandhaafd bestaande uit drie functioneringsgesprekken FG1, FG2 en FG3; en een beoordelingsgesprek BG. Wat we in 2025 willen zien is dat de meerderheid van de medewerkers die van 2020-2025 werkzaam waren op school, de hele cyclus inclusief documentatie ook inderdaad volledig hebben doorlopen.

Het onderwijzend personeel dat op het Maartenscollege werkt, is bevoegd of in opleiding voor een bevoegdheid. Het Maartenscollege zet in op hooggekwalificeerd personeel en stimuleert medewerkers een hogere bevoegdheid te halen óf een bevoegdheid voor een ander (tekort)vak. Nieuwe collega's die starten op het Maartenscollege krijgen naast een buddy in hun vaksectie en een buddy in hun kernteam ook intervisiebijeenkomsten onder leiding van een lid van de schoolleiding.

Er wordt jaarlijks een fors extra scholingsbudget in de begroting opgenomen, bovenop de reguliere middelen voor

Staffing policies

We have agreed that a four-year cycle of performance appraisal interviews will be maintained, consisting of three performance appraisal interviews FG1, FG2 and FG3: and FG4, a formal assessment/ appraisal interview. What we want to see in 2025 is that the majority of staff working in the school from 2020-2025 have completed the entire cycle including supportive documentation.

Teaching staff working at the Maarten College are qualified or in training for a qualification. The Maartenscollege focuses on highly qualified staff and stimulates staff to obtain a higher qualification or a qualification for another (shortage) subject. New colleagues who start at the Maartenscollege receive a buddy in their subject section and a buddy in their core team as well as intervision meetings led by a member of the school management. In the ISG similar support is offered, within the IB subject group as necessary.

deskundigheidsbevordering. In de vorm van schoolbrede studiedagen wordt invulling gegeven aan ons scholingsplan. Ook vakgroepen krijgen de ruimte zich te scholen en uiteraard vindt er individuele ontwikkeling plaats. Zo versterken we de rol van de autonome professional en wordt voldoende zeggenschap gecreëerd. De professionele ontwikkeling wordt jaarlijks geagendeerd in het functioneringsgesprek.

Wij verwachten van onze leraren niet alleen dat ze bevoegd zijn of worden, maar ook dat ze in staat zijn om te werken binnen de kaders van de International Baccalaureate didactiek. Tenslotte verwachten we van leraren in veel vakken dat zij hun lessen ook in het Engels kunnen verzorgen via het principe van Content and Language Integrated Learning (CLIL) en ook hier worden cursussen en trajecten in aangeboden die investeringen in tijd en geld met zich mee brengen.

Zoals in de hoofdtekst is opgenomen wordt de stem van de leerling meegenomen in alle reguliere sollicitatieprocedures. Daarnaast speelt de feedback van leerlingen een rol in de 360-gradenfeedback op FG2 in de gesprekscyclus zoals hierboven besproken.

De schoolleiding bestaat anno 2020 uit drie mannen en drie vrouwen. We hechten aan een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en zullen bij de vervulling van eventuele toekomstige vacatures op dat niveau aandacht blijven houden voor deze balans.

Each year, a substantial extra training budget is included in the budget, on top of the regular resources for the promotion of expertise. Our training plan is implemented in the form of school-wide study days. Departments are also given the opportunity to train themselves and, of course, individual development takes place. In this way, we strengthen the role of the autonomous professional and sufficient authority is created. Professional development is placed on the agenda for the annual performance appraisal interview. In the ISG DP all staff receive external IB approved professional development for their subject. For MYP in the ISG we strive for every MYP teacher to also receive external IB approved professional development.

We expect our teachers not only to be or become competent, but also to be able to work within the framework of International Baccalaureate didactics. In the Maartenscollege, TTO, we expect teachers in many subjects to be able to teach in English through the principle of Content and Language Integrated Learning (CLIL) and here too courses and pathways are offered that involve investments in time and money. In the ISG teaching at mother tongue level of English is expected in all subjects except foreign languages.

As included in the main text, the pupil's voice is taken into account in all regular application procedures. In addition, pupil feedback plays a role in the 360-degree feedback on FG2 in the interview cycle as discussed above.

In 2020, the school management consists of three men and three women. We are committed to a proportional representation of women in school management and will continue to pay attention to this balance when filling any future vacancies at that level.

Onderwijsbeleid

De hoofdlijnen van het onderwijsbeleid staan beschreven in de hoofdtekst: IB didactiek en tweetaligheid in driejarige dakpanbrugklassen, gevolgd door voorbereiding op examens mavo, havo, vwo of IB Diploma. Daarbij maken we hier nog de volgende toegevoegde opmerkingen.

Doorlopende leerlijn

Doorlopende leerlijnen zijn van belang voor het verbeteren van het rendement. De secties zorgen voor doorlopende curricula en de teams zorgen voor vak integratie en -afstemming. De doorlopende leerlijn zal over de gehele breedte van de school steeds weer onder de aandacht komen. Sectievoorzitters hebben hierin een belangrijke taak, onder andere om het verbeteren van de aansluiting tussen bovenbouw en MYP te bewerkstelligen. Tijdens de sectiegesprekken komen bovengenoemde punten aan de orde. Zoals in de hoofdtekst vermeld is het doel voor de komende periode om de didactische uitgangspunten van het International Baccalaureate door te trekken naar de bovenbouw, aangepast op de Nederlandse situatie, en om ook de tweetaligheid door te trekken naar de bovenbouw.

Burgerschapsonderwijs

Bij het vak Levensbeschouwing & Maatschappijleer (L&M) wordt veel aandacht besteed aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en over de persoonlijke ontwikkeling tot volwaardige deelname aan de samenleving. Bij de alle vakken is het thema burgerschap verankerd via de "global contexts" waarin iedere MYP Unit of Inquiry is ingebed. Binnen het

Educational policies

In the Maartenscollege, the main lines of education policy are described in the main text: IB didactics and bilingualism in three-year bridged mixed ability bridge classes, followed by preparation for Dutch school exams, mavo, havo, vwo or a transfer to the ISG for the IB Diploma. Additionally:

Educational continuity

In the ISG there is a continual line of education from MYP1 to MYP5. After MYP5 students who have the necessary academic achievements can opt for the IB Diploma programme. The teachers across the MYP and DP ensure that there is continuity both within and across the programmes. This is achieved by regular collaborative vertical planning meetings and where possible teachers who teach classes in both the last year(s) of MYP as well as DP.

Citizenship education

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. This mission is reflected in teaching and learning in the ISG, exemplified by the use of IB

MYP doen alle leerlingen daarnaast mee aan Service as Action waarbij ze een actieve rol spelen in hun omgeving. Burgerschapsonderwijs wordt op onze school ook nadrukkelijk internationaal begrepen en is ook verbonden met internationale uitwisselingen in leerjaar 3 en overige vakoverstijgende projecten met een focus op het samen delen van de planeet op een manier die zowel werkt voor het milieu, als voor de economie, als voor het welzijn van alle mensen in de samenleving.

Zicht op ontwikkeling

Elke leerling heeft een mentor die het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders is. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen. Zij voert gesprekken met leerlingen, ouders, collega's en hulpverlening; maakt leerlingen en ouders wegwijs binnen het schoolsysteem; volgt de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen; begeleidt een positieve groepsdynamiek; verzorgt mentorlessen waarin o.a. studievaardigheden worden aangeleerd en stimuleert ouderbetrokkenheid.

De voortgang en ontwikkeling van leerlingen wordt gemonitord door middel van onder andere toetsing (zowel aan de hand van eigen toets als ook toetsen zoals CITO). De voortgang wordt geregistreerd in SOMtoday, ons leerlingvolgsysteem voor de bovenbouw, en in ManageBac, het leerlingvolgsysteem voor het MYP. Binnen het MYP krijgen de leerlingen niet één rapportcijfer maar vier beoordelingen op vier verschillende criteria, met feedback op ieder criterium zodat de leerling weet wat te doen om op het volgend hogere niveau te komen.

Referentieniveaus

didactics focusing on global contexts as well as well as a reflection of all members of the school community on the qualities of the IB learner profile.

Focus on development

In the ISG, every student has a mentor who is the first point of contact for themselves and parents. The mentor is the linchpin in the guidance of the students. He or she conducts discussions with students, parents, colleagues, and counsellors; guides students and parents through the school system; follows students' socio-emotional and cognitive development; supervises positive group dynamics; provides mentoring lessons including study skills and stimulates parental involvement. The progress and development of pupils is monitored by means of, among other things, formative and summative assessment. Progress is registered in ManageBac, the pupil monitoring system for the MYP and DP. Within MYP the students do not receive one mark but four assessments on four different criteria, with feedback on each criterion so that the student knows what to do to move on to the next higher level. In DP a similar criteria system is used for assessment and feedback but the school reports only on a summative 1–7 grade, similar to expectations in the IBDP examination.

Reference levels

In leerjaar 1 krijgen leerlingen een instaptoets waarbij leesvaardigheid en spelling getoetst worden. Is dit niet op niveau dan worden leerlingen door middel van remedial teaching naar een hoger niveau gebracht. Voor leerlingen met dyslexie is er individueel ingerichte begeleiding. Dit is ook het geval voor leerlingen met dyscalculie.

Leerlingen die (nog) niet voldoen aan de vereiste referentieniveaus voor taal- en rekenvaardigheid krijgen daarvoor extra ondersteuning. In 2020 bieden we die extra ondersteuning al aan tijdens het Maartensuur in leerjaren 1 en 2. In 2025 willen we die extra ondersteuning ook in leerjaren 3 en 4 gerealiseerd hebben.

Voor leerlingen die achterstanden hebben in hun beheersing van de Nederlandse taal wordt beperkt NT2 ondersteuning aangeboden (zie ondersteuningsbeleid).

Onderwijstijd

Het Maartenscollege voldoet aan de normen van de gerealiseerde onderwijstijd en programmeert jaarlijks minimaal 3700 voor het mavo, 4700 voor het havo en 5700 voor het vwo klokuren onderwijs. In het planningsinstrument wordt per leerweg de onderwijstijd aangegeven. Via het leerlingadministratiesysteem wordt maandelijks de gerealiseerde onderwijstijd aan het MT doorgegeven. Daar waar de onderwijstijd in het geding komt zal een alternatief programma worden opgesteld. Naast een planning van onderwijstijd is ook een jaaragenda aanwezig. In die agenda staan de dagen waarop onderwijsactiviteiten zijn gepland. De schoolleiding stuurt actief aan het op tijd starten en niet te vroeg beëindigen van de lessen om zodoende de tijd effectief en efficiënt te gebruiken. De schoolregels die zijn opgesteld zijn duidelijk over te laat komen en ziekte bij leerlingen. Als docenten ziek zijn worden de lessen zoveel mogelijk

In year 1 ISG students are tested in English and Dutch to determine their level for Language and Literature or Language acquisition. Pupils with dyslexia are given individual guidance. This is also the case for pupils with dyscalculia.

Pupils who do not (yet) meet the required reference levels for language and numeracy skills receive extra support for this from our remedial teacher.

For pupils who are lagging behind in their command of the Dutch language, they can attend extra Dutch for Beginners lessons. In language acquisition lessons are suitably differentiated using MYP phases. For further information please see our language policy.

Teaching time

The ISG meets the standards of the realised teaching time set both by the Dutch inspectors as well as required hours for subjects within the IB. When a teacher is absent due to illness the ISG will endeavour to cover all lessons except the first and last hour. To facilitate this the ISG uses an external supply teacher as well as internal staff.

For further guidance please see the school's:

- assessment policy
- inclusion and special needs policy
- language policy

opgevangen door een andere docent/externe ondersteuner (KlasseStudent).

Richtlijn m.b.t. sponsoring

De Stichting Carmelcollege houdt zich aan het landelijke 'Convenant: Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2015-2018. Volgens het convenant dient sponsoring onder andere in overeenstemming te zijn met de goede smaak en het fatsoen. Ook moet het verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Verder mag het de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden. Het complete convenant is te vinden op de interne website onder 'regels/ sponsoring'.

Guidelines for sponsoring

The Carmel College Foundation adheres to the national 'Covenant: Schools for primary and secondary education and sponsorship' 2015-2018. According to the covenant, sponsorship must be in accordance with good taste and decency, among other things. It must also be compatible with the pedagogical and educational task and objective of the school. Furthermore, it must not influence the educational content and/or continuity of education. The complete covenant can be found on the internal website of the Maartenscollege, under 'rules and sponsoring'. (in Dutch)